

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тверской области
Управление Образования администрации г.Торжка
МБОУ СОШ № 5 им.Героя России Клещенко В.П.**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Черкашина И.Б.
Протокол № 1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воронина Е.В.
Приказ № 92 от
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8859757)

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Торжок 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Блок «Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	1	
2	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование.	1	
3	Блок «Правописание». Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
4	Блок «Правописание». Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
5	Блок «Развитие речи» Повторение. Пишем письма	1	
6	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного	1	
7	Блок «Правописание». Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
8	Блок «Правописание». Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
9	Блок «Правописание». Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
10	Блок «Развитие речи» Пишем письма	1	
11	. Блок «Развитие речи» Пишем письма	1	

12	Блок «Правописание» Входной контрольный диктант.	1	
13	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	
14	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного.	1	
15	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного.	1	
16	Блок «Правописание» Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1	
17	Блок «Развитие речи» Текст – рассуждение.	1	
18	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
19	Блок «Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	
20	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
21	Блок «Развитие речи» Типы текста.	1	
22	Блок «Правописание» Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	
23	Блок «Правописание». Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	

24	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем местоимение.	1	
25	Блок «Правописание» Орфограммы приставок.	1	
26	Блок «Правописание» Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	
27	Блок «Как устроен наш язык» Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	1	
28	Блок «Развитие речи» Изложение по коллективно составленному плану.	1	
29	Блок «Как устроен наш язык» Разбор по членам предложения.	1	
30	Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	1	
31	Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	1	
32	Блок «Правописание» Контрольный диктант по теме «Повторение изученных в 3-м классе орфограмм».	1	
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Списывание.	1	
34	Блок «Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
35	Блок «Правописание» Знаки препинания при однородных	1	

	членах предложения.		
36	Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	1	
37	Блок «Как устроен наш язык» Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	
38	Блок «Развитие речи» Текст (самостоятельная работа).	1	
39	Блок «Как устроен наш язык» Глагол.	1	
40	Блок «Правописание» Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол	1	
42	Блок «Как устроен наш язык» Глагол как часть речи.	1	
43	Блок «Правописание» Правописание приставок в глаголах.	1	
44	Блок «Правописание» Правописание не с глаголами.	1	
45	Блок «Развитие речи» Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
46	Блок «Как устроен наш язык» Вид глагола.	1	
47	Блок «Как устроен наш язык» Начальная форма глагола.	1	
48	Блок «Как устроен наш язык» Личные формы глагола.	1	
49	Блок «Как устроен наш язык» Лицо и число глаголов.	1	
50	Блок «Как устроен наш язык» Контрольная работа по теме	1	

	«Глагол как часть речи»		
51	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
52	<i>Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.</i>	1	
53	<i>Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.</i>	1	
54	<i>Блок «Развитие речи» Текст.</i>	1	
55	<i>Блок «Правописание» Правописание –ться и -тся в глаголах.</i>	1	
56	<i>Блок «Правописание» Правописание –ться и -тся в глаголах.</i>	1	
57	<i>Блок «Развитие речи» Текст.</i>	1	
58	<i>Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.</i>	1	
59	<i>Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.</i>	1	
60	<i>Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.</i>	1	
61	<i>Блок «Правописание» Правописание глаголов.</i>	1	
62	<i>Блок «Развитие речи» Текст. Сочинение-описание.</i>	1	
63	<i>Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.</i>	1	
64	<i>Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний</i>	1	

	глаголов.		
65	Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
66	Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
67	Блок «Правописание» Контрольное списывание по теме «Правописание глаголов».	1	
68	Блок «Развитие речи» Текст. Сочинение – описание.	1	
69	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1	
70	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1	
71	Блок «Правописание» Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
72	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
73	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1	
74	Блок «Как устроен наш язык» Настоящее время глагола.	1	
75	Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	1	
76	Блок «Как устроен наш язык» Прошедшее время глагола.	1	
77	Блок «Как устроен наш язык» Прошедшее время глагола.	1	
78	Блок «Развитие речи» Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	

79	Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	1	
80	Правописание суффиксов глаголов.	1	
81	Блок «Как устроен наш язык» Будущее время глагола.	1	
82	Блок «Как устроен наш язык» Контрольная работа по теме «Время глагола».	1	
83	Работа над ошибками. Наклонение глагола.	1	
84	Блок «Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
85	Блок «Как устроен наш язык» Условное наклонение глагола.	1	
86	Блок «Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
87	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1	
88	Блок «Развитие речи» Текст. Озаглавливание и редактирование текста.	1	
89	Блок «Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола.	1	
90	Блок «Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола.	1	
91	Блок «Как устроен наш язык» Словообразование глаголов.	1	
92	Блок «Развитие речи» Текст. Сочинение– повествование.	1	

93	Блок «Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола.	1	
94	Блок «Как устроен наш язык» Словообразование глаголов.	1	
95	Блок «Развитие речи» Текст. Сочинение– повествование.	1	
96	Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	1	
97	Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	1	
98	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1	
99	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1	
100	Блок «Развитие речи» Текст. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	1	
101	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор глагола.	1	
102	Блок «Как устроен наш язык» Повторение (проверь себя).	1	
103	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение.	1	
104	Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	1	
105	Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	1	
106	Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	1	

107	Блок «Как устроен наш язык» Как образуются наречия.	1	
108	Блок «Правописание» Правописание гласных на конце наречий.	1	
109	Блок «Правописание» Правописание гласных на конце наречий.	1	
110	Блок «Развитие речи» Выборочное изложение.	1	
111	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий.	1	
112	Блок «Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
113	Блок «Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
114	Блок «Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
115	Блок «Развитие речи» Сочинение-повествование.	1	
116	Блок «Как устроен наш язык» Имя числительное.	1	
117	Блок «Как устроен наш язык» Имя числительное.	1	
118	Блок «Развитие речи» учимся писать изложение.	1	
119	Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён числительных.	1	

120	Блок «Правописание» Слитное и раздельное написание числительных.	1	
121	Блок «Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	
122	Блок «Правописание» Правописание числительных.	1	
123	Блок «Развитие речи» Сочинение-описание.	1	
124	Блок «Правописание». Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
125	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
126	Блок «Как устроен наш язык» Словосочетание.	1	
127	Блок «Как устроен наш язык» Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
128	Блок «Правописание» Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
129	Работа над ошибками.Повторение.	1	
130	Блок «Развитие речи» Сочинение-рассуждение.	1	
131	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1	
132	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	

133	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1	
134	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
135	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1	
136	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1	
137	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
138	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1	
139	Блок «Как устроен наш язык» Словосочетание в предложении.	1	
140	Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.	1	
141	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	
142	Блок «Как устроен наш язык» Сложное предложение.	1	
143	Блок «Как устроен наш язык» Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	
144	Блок «Правописание» Знаки препинания в сложном предложении.	1	
145	Блок «Развитие речи» Итоговое контрольное изложение.	1	
146	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном	1	

	предложении.		
147	Блок «Правописание». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
148	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	1	
149	Блок «Как устроен наш язык» Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
150	Блок «Как устроен наш язык» Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	
151	Блок «Правописание». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
152	Блок «Как устроен наш язык» Сложное предложение.	1	
153	Блок «Правописание». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
154	Блок «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	1	
155	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
156	Блок «Правописание». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
157	Блок «Развитие речи» Текст. Создание собственных текстов.	1	
158	Блок «Как устроен наш язык» Контрольная работа по теме	1	

	«Сложное предложение».		
159	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и словообразование.	1	
160	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем фонетику и словообразование.	1	
161	<i>Блок «Правописание».</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
162	<i>Блок «Правописание»</i> Контрольный диктант за 4 четверть.	1	
163	Работа над ошибками. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
164	<i>Блок «Правописание».</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	
165	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	1	
166	<i>Блок «Правописание».</i> Повторяем орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	
167	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем синтаксический разбор предложения.	1	
168	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем морфологический разбор глаголов и наречий.	1	
169	<i>Блок «Правописание».</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
170	<i>Блок «Правописание».</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
М.И.Кузнецова Рабочая тетрадь ч.1,2 "Пишем грамотно" для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений-М: Вентана-Граф,2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования;

Русский язык 4 класс Комментарии к урокам С.В. Иванов, М.И. Кузнецова Москва, Вентана-Граф,2014

Русский язык 2-4 класс Оценка достижений планируемых результатов обучения В.Ю.Романова, Л.В.Петленко Москва, Вентана-Граф,2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК:

<http://www.prosv.ru/umk/>

- Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

:<http://fcior.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/>

- Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

